

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Дагестанский федеральный исследовательский центр РАН



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДФИЦ А.К. Муртазаев

« 15 » 02 2022 г.

Одобрена Ученым советом ФГБУН ДФИЦ РАН
Протокол № 6 от « 21 » 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Специальность 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Форма обучения - очная

Статус дисциплины: обязательные дисциплины
(специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности)

Махачкала 2022

Аннотация рабочей программы дисциплины

Модуль «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» входит в вариативную часть обязательных дисциплин ФГОС-3 по специальности «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», направленную на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Содержание дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: универсальных УК-1, УК-4; ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости - контрольная работа* и промежуточный контроль в форме кандидатского экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часа.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Программа разработана в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631892/>, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. N 903;

Учебным планом ДФИЦ РАН Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным в 2022 г.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 час. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 18 часов, самостоятельная работа - 54 часов. Форма контроля - экзамен (36 час).

Форма обучения: очная, заочная

Се- мест р	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
		Лекции	Лаборатор- ные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации		
5	108	18					54+36	экзамен

Цели освоения дисциплины.

Целями освоения модуля «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» является фундаментальная теоретическая подготовка аспирантов для научно-исследовательской деятельности, выработка профессиональных навыков в области теории языка на основе современных методов, приемов и методик исследования языка, подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена.

		вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав. ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.
ПК-1	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языкознания	ЗНАТЬ: методы лингвистического анализа. УМЕТЬ: анализировать и обрабатывать результаты научных исследований с последующим применением в профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: различными методами анализа и синтеза текстовой информации
ПК-4	владение методами исследования, релевантными для выбранного объекта и материала исследования в соответствии с темой научно-квалификационной (диссертационной) работы	ЗНАТЬ: общенаучные и специальные методы лингвистического анализа. УМЕТЬ: способность выбора релевантных современных методов и объекта исследования. ВЛАДЕТЬ: различными приемами и методами анализа и синтеза текстовой информации в соответствии с выбранной темой диссертации.
ПК-6	умение определять универсальные и национально-специфические признаки единиц исследуемого языка в соответствии с темой научно-квалификационной работы, оценивать выявленные национально-культурные признаки исследуемого материала на денотативном и коннотативном уровнях	ЗНАТЬ: отдельные способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; некоторые источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей УМЕТЬ использовать отдельные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения некоторых исследовательских задач ВЛАДЕТЬ отдельными методиками самодиагностики; отдельными приемами групповой работы

2.2. Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы - основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, владеет общетеоретическими и частно-теоретическими методами исследования, оценивает адекватность представленного метода исследования	Консультация научного руководителя; поиск, систематизация и анализ источников информации, соответствующих теме исследования в выбранной профессиональной области; использование баз данных и информационно-коммуникационных технологий.
	УК-5	Владеет различными видами чтения (поисковое, ознакомительное, аналитическое) с целью извлечения информации. Осуществляет поиск и анализ информации из различных источников в профессиональной области, имеет навыки аннотирования и реферирования ори-	анализ существующих работ, практика планирования, анализа и интерпретации результатов в ходе лекций, семинаров, самостоятельной работы с литературой и разработки индивидуального проекта.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 18 часов и самостоятельная работа - 54 часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятел. раб		
Модуль 1. Общая теория языка. Семантика									
1	Язык как объект научного исследования. Язык как средство коммуникации. Язык как семиотический объект. Язык и речь. Язык и мышление, язык и человек. Язык и история.		2					6	Занятие лекционного типа, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; подготовка рефератов
2	Язык и общество. Множественность языков. Модульный подход к моделированию языка. Основные парадигмы и направления изучения языка.		2					6	Занятие лекционного типа, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы; подготовка рефератов
3	Семантика. Значение как объект лингвистического исследования. Лексическая семантика. Синтагматика лексемы. Лексическая типология.		2					6	конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой; подготовка и защита реферата
4	Методы семантического описания. Семантическая правильность высказывания. Эксперимент в семантике, семантика как междисциплинарная дисциплина. Значение в речи.		2					6	конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой; подготовка и защита реферата
<i>Итого по 1 Модулю</i>			8					24	
Модуль 2. Общая фонетика. Общая морфология. Общий синтаксис.									
3	Общая фонетика. Модель речевой коммуникации и речевой аппарат. Акустика речи. Фонетические классификации. Фонологиче-		2					10	конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа

ная фонетика.

Тема 4. Проблемы общей морфологии и морфонологии. Теоретические основания морфологии. Слово. Морфема и морфологические операции. Морфологическое значение. Словоизменительная парадигма. Словообразование. Части речи. Грамматическое значение и грамматическая категория. Средства именной категоризации. Падеж. Время, вид, модальность. Актантные деривации. Морфонология. Морфологическая и грамматическая типология языков.

Тема 5. Проблемы общего синтаксиса. Теоретические основания синтаксиса. Предложение. Словосочетание. Средства выражения синтаксических отношений. Синтаксические отношения. Синтаксическая типология предложения. Коммуникативная организация высказывания. Средства поддержания референции. Сочинение и подчинение. Представление синтаксической структуры. Обзор современных синтаксических теорий.

Модуль 3. Экзамен

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

5.1. Тематика заданий для текущего контроля

В ходе освоения модуля предполагается написание не менее 6 рефератов (по 2 на каждую часть модуля) по тематическим разделам курса.

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с 1 недели семестра. Контроль и оценивание выполнения рефератов осуществляется на 5 неделе семестра.

Промежуточная аттестация - сдача кандидатского экзамена по специальности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

5.2. Примерные тесты для оценки качества освоения дисциплины

Тесты (выбрать наиболее подходящий вариант ответа)

- а. Языковой знак обладает значением, потому что обозначает объект.
б. Языковой знак может обозначать объект, потому что обладает значением.
- а. Языковой знак произволен.
б. Языковой знак непроизволен.
- а. Подстановка кореферентных имен в функции семантического субъекта возможна.
б. Подстановка кореферентных имен в функции семантического субъекта невозможна.
- а. Лексическое значение можно сводить к референции.
б. Лексическое значение нельзя сводить к референции.
- а. Всякое суждение о вещах отражает вещи.
б. Всякое суждение о вещах отражает не вещи, а сложившиеся о них представления.
- а. Чем меньше объем понятия, тем больше его содержание
б. Чем больше объем понятия, тем меньше его содержание
- а. Корреферентные имена взаимно не заменимы.
б. Корреферентные имена взаимно заменимы.
- а. В экстенциональном отношении разные имена не могут быть идентичными по значению.
б. В экстенциональном отношении разные имена могут быть идентичными по значению.
- а. От выбора дескрипции вкладываемый в высказывание смысл никак не зависит.
б. Вкладываемый в высказывание смысл зависит от выбора дескрипции.
- а. Значение слова равнозначно понятию.
б. Значение слова неравнозначно понятию.
- а. С языком связывают парадигматические, с речью синтагматические отношения. б. С языком связывают синтагматические, с речью парадигматические отношения.

3. Алпатов, В.М. История лингвистических учений : учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898> (18.12.2018).
4. Белл Р.Т. Социоллингвистика: Цели, методы и проблемы / Р. Т. Белл ; Под ред. проф. А.Д.Швейцера; Пер. с англ. В.А.Виноградова. - М. : "Международ. отношения", 1980. - 318 с. (1 экз.)
5. Белоусов, К.И. Теория и методология полиструктурного синтеза текста : монография / К.И. Белоусов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-0866-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69099> (18.12.2018).
6. Болдырев, Н.Н. Когнитивная природа языка : сборник статей / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5701-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440039> (18.12.2018).
7. Бондарко Л. В., Вербицкая Л. А., Гордина М. В. Основы общей фонетики. СПб., 2000.
8. Грамматика современного русского литературного языка. М., 1970.
9. Звегинцев В. А. Предложение в его отношении к языку и речи. М., 1976.
10. Зиндер Л. Р. Общая фонетика. М., 1979.
11. Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса : Монография / Г. А. Золотова. - 3-е изд., стер. - М. : Едиториал УРСС, 2003. - 368 с. (30 экз.)
12. Иванян Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2. [Электронный ресурс] - М.: ФЛИНТА, 2014. - 463 с. - Режим доступа: <http://e.fanbook.com/book/47593>
13. Касевич В. Б. Морфонология. Л.: Наука, 1986.
14. Кибрик А. Е. Константы и переменные языка. М., 2003/2005. Падучева Е. В. О семантике синтаксиса. М., 1974. [Гл. I. Семантика синтаксиса и синонимия синтаксических конструкций. С. 10-38; Гл. X. Залог и днатеца. С. 217-232.]
15. Князев, Ю.П. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе / Ю.П. Князев. - Москва : Языки славянских культур, 2007. - 704 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-01780, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211182>
16. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста : Практикум: Учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - М. : Флинта: Наука, 2003. - 408 с. - Указ.: с. 395-405. - ISBN 5-89349-391-5. - ISBN 5-02-002768-5 : 171.36. (26 экз).
17. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике Учебное пособие <http://bookreadweb.ru/sovremennye-napravleniya-v-lingvistike/>
18. Маслова В.А. Лингвокультурология учебное пособие. - М.: Академия, 2010. <http://www.twirpx.com/file/45088/>
19. Маслова, Валентина Авраамовна. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистеме, 2005. (10 экз).
20. Маслова, Валентина Авраамовна. Современные направления в лингвистике : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Маслова, Валентина Авраамовна. - М. : Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 251-265. - ISBN 978-5-7695-4385-2 : 167.64. (11 экз).
21. Матвеева, Г.Г. Основы прагмалингвистики : монография / Г.Г. Матвеева, А.В. Ленец, Е.И. Петрова. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 232 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-97651610-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375617> (19.12.2018).
22. Медведева, Т.С. Ключевые концепты немецкой лингвокультуры : монография / Т.С. Медведева, М.В. Опарин, Д.И. Медведева ; науч. ред. Т.И. Зеленина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1502-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364322> (18.12.2018).
23. Мельчук И. А. Курс общей морфологии. Том II (Часть вторая: Морфологические значения). М.: ЯПК; Вена: WSA, 1998.
24. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание : Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. спец. / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2003. - 312 с (20 экз.)
25. Мустайоки, А. Теория функционального синтаксиса: от семантических структур к языковым средствам / А. Мустайоки. - 2-е изд., стер. - Москва : Языки славянских культур, 2010. - 511 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 430-476. - ISBN 978-5-9551-0395-2. - ISSN 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473364> (19.12.2018).
26. Никитин, О.В. Проблемы этнолингвистического изучения памятников деловой письменности : монография / О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-328-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

6. Пальчевский, Богдан Алексеевич. Научное исследование: объект, направление, метод / Пальчевский, Богдан Алексеевич ; под общ. ред. Я. Д. Плоткина. - Львов : Вища школа. Изд-во при Львов. ун-те, 1979. - 179 с. (1 экз.)
7. Поповская (Лисоченко), Любовь Васильевна. Лингвистический анализ художественного текста в вузе : учеб. пособие для студентов филол. фак. / Поповская (Лисоченко), Любовь Васильевна. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. (1 экз.)
8. Современные направления в зарубежном языкознании <http://www.classes.ru/grammar/151.new-in-linguistics-4/source/worddocuments/3.htm>
9. Современные направления в лингвистике и преподавании языков. Под ред. Т.В. Дубровской, Е.В. Китаевой. Материалы международной научно-практической конференции М.: МНЭПУ (Пензенский филиал), 2008. - 177 с http://konference.siberia-expert.com/blog/sovremennye_napravlenija_v_lingvistike_i_prepodavanii_jazykov_sbornik_statej_v_2_tomakh/20_12-01-24-22
10. Терехова, Е.В. Рекуррентные конструкции в современном английском политическом дискурсе: статус и функционирование : монография / Е.В. Терехова ; Учреждение Российской академии наук, Институт Языкознания Российской академии наук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 177 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0990-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115137> (18.12.2018).
11. Тинякова, Е.А. Язык как форма существования культуры и концепция нелингвистического позитивизма : монография / Е.А. Тинякова. - 3-е изд., перераб. и сокращ. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 165 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9573-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278862> (18.12.2018).
12. Шаховский В.И., Шейгал Е.И. Методика лингвистических исследований: учеб.-метод. Пособие для соискателей, аспирантов, магистрантов. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. - 123 с. (1 экз.)

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека Максима Мошкова : <http://lib.ru/>
2. УИС РОССИЯ <http://www.ruisrussia.msu.ru>
3. <http://book-ert.ru/nexudozhestvennaya-literatura/obshhestvo-iskusstvo-6>.
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. <http://www.biografija.ru/>
6. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/>
7. <http://www.krugosvet.ru/>
8. <http://www.philology.ru/>
9. <http://www.ruthenia.ru/document/470948.html>
10. www.ruthenia.ru
11. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. - <http://grammar.ru>.
12. Научная электронная библиотека - eLibrary.ru
13. Человек и наука <http://cheloveknauka.com/>
14. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://biblio-online.ru>
15. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. - URL: <http://www.ruslang.ru>
16. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. - URL: <http://www.krugosvet.ru>
17. Словopedia [Электронный ресурс]: [сайт онлайн-словарей]. - URL: <http://www.slovopedia.com>
18. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://ibooks.ru>
19. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.slovari.ru>
20. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://znanium.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает специально оборудованный кабинет с проектором.

Для проведения всех видов занятий и лекционных, и практических используются средства для видеопросмотра, компьютер и др. необходимая техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине.

8. Образовательные технологии.

В рамках освоения дисциплин модуля предусмотрено использование следующих видов интерактивных форм проведения занятий:

- лекции-визуализации;
- проблемные лекции.

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий. Основными из них являются:

- информационно-коммуникативные технологии,
- технологии проектного обучения.

Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

В качестве закрепления материала, полученного на лекционных занятиях возможны консультативные беседы.

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме или разделу дисциплин модуля «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103815> (18.12.2018).

27. **Общее языкознание** : формы существования, функции, история языка / [Академия наук СССР, Ин-т языкознания ; отв. ред. Б. А. Серебренников]. - М. : Наука, 1970. - 604 с. (2 экз.)
28. Общее языкознание: Внутренняя структура языка / ред. Б.А. Серебренникова. - Москва: Наука, 1972. - 564 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40203> (29.10.2018).
29. Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка / ред. Б.А. Серебренникова. - Москва : Наука, 1970. - 602 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40202>(29.10.2018).
30. Ольховиков, Борис Андреевич. Общая теория языка : Античность - XX век : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Ольховиков, Борис Андреевич. - М. : Академия, 2007. - 304 с. (11 экз.)
31. Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1928. (и др. изд.) [Гл. III. Синтаксические и несинтаксические формальные категории; Гл. IV. Понятие о форме словосочетания; Гл. V. Связь слов в словосочетании.]
32. Пименова, М.В. Концептуальные исследования: введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366> (18.12.2018).
33. Сабитова, З.К. Лингвокультурология : учебник / З.К. Сабитова. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 524 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1678-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375743> (18.12.2018).
34. Теньер, Л. Основы структурного синтаксиса / Л. Теньер. - Москва : Прогресс, 1988. - 656 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39114> (19.12.2018).
35. Тестелец Я. Г. Общий синтаксис. М., 2001. [Коммуникативные категории, с. 441-465]
36. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972. [С. 9-59.]
37. Хроленко А.Т. Теория языка. [Электронный ресурс] / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 512 с. - Режим доступа: <http://e3anbook.com/book/1469>
38. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие / В.Е. Чернявская. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта»|Издательство «Наука», 2016. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1454-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364383>(18.12.2018).
39. Шахматов А. А. Синтаксис русского языка. М., 1941. [С. 19-49.]

6.2. Дополнительная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. - М.: Высшая школа, 1991. - 140 с. (5 экз.).
2. Валгина, Н. С. Теория текста : учеб. пособие для высш. учеб. заведений : [допущено МО РФ] / Н. С. Валгина. - М. : Логос, 2004. - 280 с. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 277-279. - ISBN 5-94010-1879. - ISBN 5-94010-187-9 : 152.32. (21 экз.)
3. Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова. - Москва : МПГУ, 2016. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0303-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719>
4. Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса : Монография / Г. А. Золотова. - 3-е изд., стер. - М. : Едиториал УРСС, 2003. - 368 с. - Предм. указ.: с. 363-367. - ISBN 5-354-00547-7 : 208.32. (30 экз.)
4. Харченко В.К. Малоизвестные приемы и методы исследования языкового материала / В.Н. Харченко. - М., : Изд-во ИЛИ им. М. Горького, 2008. - 128 с. (3 экз.)
5. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке М.: КомКнига, 2010, 128 с. <http://www.twirpx.com/file/369495/>
40. Маслова, Ж.Н. Когнитивная концепция поэтической картины мира : монография / Ж.Н. Маслова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 421 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1498-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364309> (18.12.2018).

12. а. Лингвиста интересует прежде форма (содержания или выражения).
 б. Лингвиста интересует прежде субстанция (содержания или выражения).
13. а. Языки различаются по способу оформления субстанции выражения и содержания.
 б. Языки не различаются по способу оформления субстанции выражения и содержания.
14. а. Субъект суждения включает в себе основание предиката.
 б. Субъект суждения не включает в себе основание предиката.

5.3. Примерная тематика презентаций (или рефератов) по дисциплине:

Подготовка реферата

В течение семестра аспирант готовит реферат или презентацию на одну из предложенных тем. Цели данной работы совершенствование навыка письменной научной речи, развитие навыка реферирования.

Примерные темы рефератов или презентаций:

1. Язык и речь.
2. Фонологическая типология.
3. Морфема и морфологические операции.
4. Коммуникативная организация высказывания.
5. Обзор современных синтаксических теорий.
6. Лексическая типология.

При выполнении р е ф е р а т а аспирант должен продемонстрировать владение основами научного стиля речи, умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра, умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки, умение построить выступление на материале реферата, сделать это выступление информативным, понятным, интересным.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность	- научный стиль.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / сост. Л. Н. Чурилина. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 416 с. - Библиогр.: с. 401-406. - ISBN 978-5-89349892-9. - ISBN 978-5-02-033353-6 : 1450.00. (1 экз.)
2. Алпатов В. М. (ред.). Части речи: Теория и типология. М.: Наука, 1990.

	ские модели. Фонологическая типология. Супraseгментная фонетика и типология супraseгментных средств. Диахроническая фонология. Прикладная и экспериментальная фонетика.							со справочной литературой; подготовка и защита реферата, тестирование
4	Общая морфология. Теоретические основания морфологии. Слово. Морфема и морфологические операции. Морфологическое значение. Словоизменительная парадигма. Словообразование. Части речи. Грамматическое значение и грамматическая категория. Именное число. Средства именной категоризации. Падеж. Время, вид, модальность. Актантные деривации. Морфонология. Морфологическая и грамматическая типология языков.		4				10	конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой; подготовка и защита реферата, тестирование
5	Общий синтаксис. Теоретические основания синтаксиса. Предложение. Словосочетание. Средства выражения синтаксических отношений. Синтаксические отношения. Синтаксическая типология предложения. Коммуникативная организация высказывания. Средства поддержания референции. Сочинение и подчинение. Представление синтаксической структуры. Обзор современных синтаксических теорий.		4				10	конспектирование материалов, аннотирование научных публикаций, работа со справочной литературой; подготовка, рецензирование и защита реферата, тестирование
	<i>Итого по 2 модулю</i>		10				30	
Модуль 3. Экзамен								
	Экзамен						36	
10	ИТОГО:	108	18				90	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль I. Общая теория языка.

Тема 1. Язык как объект научного исследования. Язык как средство коммуникации. Язык как семиотический объект. Язык и речь. Язык и мышление, язык и человек. Язык и история.

Тема 2. Язык как общественное явление. Множественность языков. Модульный подход к моделированию языка. Основные парадигмы и направления изучения языка.

Тема 3. Значение как объект лингвистического исследования. Лексическая семантика. Синтагматика лексемы. Лексическая типология.

Тема 4. Методы семантического описания. Семантическая правильность высказывания. Эксперимент в семантике, семантика как междисциплинарная дисциплина. Значение в речи.

Модуль II. Общая фонетика. Общая морфология. Общий синтаксис.

Тема 3. Проблемы общей фонетики. Модель речевой коммуникации и речевой аппарат. Акустика речи. Фонетические классификации. Фонологические модели. Фонологическая типология. Супraseгментная фонетика и типология супraseгментных средств. Диахроническая фонология. Прикладная и эксперименталь- 8

		гинальной научной литературы.	
общепрофессиональные	ОПК-1	Может самостоятельно подобрать метод исследования, обосновать его, применить, подобрать и применить программное обеспечение для анализа.	анализ существующих работ, практика планирования, анализа и интерпретации результатов в ходе лекций, семинаров, самостоятельной работы с литературой и разработка индивидуального проекта.
профессиональные	ПК-1	Способен проводить лингвистический анализ письменных текстов на изучаемом языке в целях их оценки и возможности использования в профессиональной деятельности и при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языкознания	Лекции и практические занятия с использованием новых технологий; выполнение кейс-заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; организация ролевых игр, нацеленных на формирование умений и навыков аудирования и устной речи в форме диалога и полилога; языковой и лингвостилистический анализ профессионально ориентированных письменных и устных текстов
	ПК-4	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языкознания	Лекции и практические занятия с использованием новых технологий; выполнение кейс-заданий, внеаудиторная самостоятельная работа;
	ПК-6	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и практических задач, в том числе на основе системного подхода.	Практические занятия по решению грамматических алгоритмов, учебно-познавательных задач, кейсов. Информационные проекты. Открытые дискуссии на актуальные темы. Представление и обсуждение результатов научно-исследовательской работы, индивидуальных и коллективных проектов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

Дисциплина «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Дисциплина «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» также тесно связан со следующими дисциплинами гуманитарного цикла: «История лингвистических учений», «Методы и приемы современной лингвистики», «Когнитивная лингвистика».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин лингвистической направленности.

3.1. Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- способен проводить лингвистический анализ письменных текстов на изучаемом языке в целях их оценки и возможности использования в профессиональной деятельности и при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языкознания (ПК-1);

- способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области языкознания (ПК-4);

- способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и практических задач, в том числе на основе системного подхода (ПК-6).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

2.1. В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС №1299	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях</p> <p>УМЕТЬ: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления</p>
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>ЗНАТЬ виды и особенности письменных текстов и устных выступлений понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; иностранный язык (иностраные языки) в объеме необходимой устной и научной коммуникации;</p> <p>УМЕТЬ подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого. Связного текста по знакомым и интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ЗНАТЬ: различные методики подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий</p> <p>УМЕТЬ: применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p>
ОПК -1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных</p>

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» по специальности 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик:

к.ф.н. Магомедов М.А.



« 16 » ок 2022 г.

Согласовано: Зав. аспирантурой ДФИЦ РАН.

Сфиева Д.К.



« 15 » ок 2022 г.

Зам. директора ДФИЦ РАН по научной работе,
канд. биол. наук



Биарсланов А.Б.

« 15 » ок 2022 г.